**Пояснительная записка.**

Данная учебная программа предназначена обучению английскому языку по УМК "EnjoyEnglish" (3класс) детей 8-9 лет в течение одного учебного года в общеобразова­тельной школе (при минимальной сетке 2 часа в неделю).

УМК EnjoyEnglish" (3 класс) включает учебник "EnjoyEnglish-3"(2013), рабочую тетрадь учеников (2015), аудиоприложение (аудиокассеты, CD МРЗ), а также сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой.

Учебник состоит из 68 уроков, что соответ­ствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыс­лом учебника уроки объединены в разделы (Units). Разделы содержат разное количест­во уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуника­тивном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "Welcome to Green School!", «Happy green lessons!", "Speaking about a new friend", "Telling storie sand writing letters to year friends".

Каждый раздел учебника заканчивает­ся уроками "Progresscheck"(тест), "Revision"(повторение) и ""Project"(проектная деятельность). Кроме этого, учебник содержит не­сколько приложений: грамматический спра­вочник, список личных имен и англо-русский словарь.

Каждый урок в учебнике состоит из 6-8упражнений, нацеленных на формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Последнее упражнение каждого урока может являться письменным домашним заданием, которое выполняется учащимися в рабочей тетради.

Рабочая тетрадь содержит большое количест­во письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творче­ские, занимательные), что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников
* элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверст­ников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка.

Третьеклассники:

* учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно ор­ганизовывать свой досуг, следовать пра­вилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
* знакомятся с миром их зарубежных сверс­тников и учатся с уважением относиться к представителям других стран;
* осознают важность изучения английского языка как средства общения между жите­лями разных стран.

В качестве основных характеристик прин­ципов учебного курса "EnjoyEnglish" авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения;

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.

3.Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку  
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения

5. Социокультурная направленность про­цесса обучения английскому языку  
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей уча­щихся

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный про­цесс.

При обучении по УМК "EnjoyEnglish" в 3-м классе учащиеся решают элементарные ком­муникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер об­щения. Процесс обучения говорению в курсе "EnjoyEnglish" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом. В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфографии.

Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оста­ваться одной из основных задач раннего обуче­ния иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значи­тельное место на уроке

Контроль за формированием граммати­ческих навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специ­альных проверочных заданий, предусмотрен­ных в разделе "Progresscheck".

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов | | | | | | |
|  |  | Теоретические,  Практические | Тесты | Проектная деятельность | Контроль навыков письма | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков говорения | Контроль навыков чтения |
| 1 | Welcome to Green School | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Happy green lessons | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Speaking about a new friend | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
|

**Содержание курса.**

**Unit 1. Welcome to Green Shool.**

Коммуникативные задачи данного курса:

* поздороваться и ответить на при­ветствие
* познакомиться с собеседником
* рассказать о друге
* рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать
* отдать распоряжение, выразить просьбу
* ответить на вопросы анкеты / вик­торины
* рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
* не согласиться с мнением собесед­ника
* пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности
* предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения
* расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
* составить меню на завтрак, обед
* разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем в магазине

**Unit 2.Happy green lessons.**

* разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
* загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
* расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца
* рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
* попросить разрешение сделать что-то
* предложить другу свою помощь
* узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
* придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу
* поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством
* написать письмо Санта-Клаусу

**Unit 3.Speaking about a new friend.**

* рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
* обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
* рассказать о любимом времени года
* описать картинку и назвать люби­мое время года
* узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях
* поздравить друга / одноклассника с днем рождения
* рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца
* обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому
* написать поздравительную открыт­ку другу
* разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем
* узнать у собеседника, откуда он
* ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье

**Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends.**

* описать жителя далекой планеты
* ответить на вопросы от имени инопланетянина
* расспросить одноклассника о сказочном герое
* занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
* рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
* сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
* дать рекомендации по соблюдению
* распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
* разыграть с партнером беседу "В бюро находок"
* поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке

**Планируемые результаты освоения материала.**

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключе­ния), существительные в PossessiveCase;
* глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальныеглаголы can, must, may; глаголыдействительногозалогав Present Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положи­тельной степени;
* количественные и порядковые числитель­ные (1-100);
* простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочини­тельные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопроси­тельное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказу­емым (TinywritesfairytalesonThursdays), составным именным сказуемым (Не isbraveandstrong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I canride a bike.May I comein?);
* простые распространенные предложения (HelivesinAfrica), предложения с однород­ными членами (Shecandance, singandplaythepiano);
* сложносочиненные предложения с сочи­нительными союзами and и but (I canskateandskibut I can'trollerskate.My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивает­ся двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Контроль за формированием граммати­ческих и лексических навыков, навыков аудирования и письма осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специ­альных проверочных заданий, предусмотрен­ных в разделе "Progresscheck".

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее****r****в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Календарно-тематическое планирование - 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дом задание | Дата | | | | | |
| План | | | | факт | |
| **I четверть. (16 часов)**  **Раздел 1 «Добро пожаловать в зеленую школу!».**  **Unit 1. Welcome to Green Sсhool.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение материала 2 класса. Развитие устной речи | 1 | | Комбинированный | Вести диалог «знакомство»;  Читать текст с полным пониманием. | Предварительный | Выполнить упр 4 стр 3 | | 3.09 | | | |  |
| 2 | Знакомство с новым учеником «Дайно» | 1 | | Урок изучения нового материала | Воспринимать на слух текст и обсуждать его;  Обращаться с просьбой;  Рассказать о герое сказки | Текущий | Выполнить упр 4 стр4 | | 8.09 | | | |  |
| 3 | Знакомство с конструкцией Can he/she …по теме «Анкета» | 1 | | Урок формирования и первичного закрепления новых знаний | Расспросить друга о том, что он любит есть;  Письменно ответить на вопросы анкеты. | Текущий | Выполнить упр3 стр 5 | | 10.09 | | | |  |
| 4 | Введение новой лексики «Продукты питания» | 1 | | Урок изучения нового материала | Вести диалог «за столом»;  Воспринимать информацию из текста на слух. | текущий | Выполнить упр 4 стр 6 | | 15.09 | | | |  |
| 5 | Развитие диалогической речи по теме «Продукты питания» | 1 | | Комбинированный | Уметь: вести диалог «За столом»;  Рассказывать о любимом завтраке;  Расспрашивать одноклассника о том, что он любит есть. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 7 | | 17.09 | | | |  |
| 6 | **Контроль навыков чтения по теме «**Продукты питания» | 1 | | Урок контроля навыков чтения. | Уметь правильно читать на английском языке;  Знать: чтение гласной а в открытом и закрытом слоге, буквосочетания a+r;  Уметь: на слух воспринимать информацию из текста. | Индивидуальная проверка | Выполнить упр 4 стр 8 | | 22.09 | | | |  |
| 7 | Введение новой лексики по теме «Овощи, фрукты». | 1 | | Урок изучения нового материала. | Вести диалог «за столом»;  Совершенствование монологической и диалогической речи;  Уметь использовать в речи элементарные речевые конструкции. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 9 | | 29.09 | | | |  |
| 8 | Развитие навыков письма « Глагол-помощник» | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Обсудить с одноклассником какие продукты едят в лесной школе;  Восстановить текст, вставляя пропущенные слова;  Вести диалог «за столом». | Текущий | Выполнить упр 3 стр 10 | | 1.10 | | | |  |
| 9 | **Контроль навыков письма по теме** «Местоимение some» | 1 | | Урок контроля навыков письма | Знать: чтение буквосочетания wh в вопросительных словах;  Употребление местоимения some (немного);  Уметь: вести диалог «За столом». | Письменная контрольная работа | Выполнить упр 4 стр 11 | | 6.10 | | | |  |
| 10 | Развитие навыков чтения «Буквосочетания er, ir» | 1 | | Комбинированный | Воспринимать информацию из текста на слух;  Знать: чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением;  Уметь: на слух восринимать информацию из текста, расспросить собеседника, задавая специальные вопросы. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 12 | | 8.10 | | | |  |
| 11 | **Контроль навыков говорения** по теме «За столом» | 1 | | Урок контроля навыков говорения | Воспринимать информацию из текста на слух;  Рассказать о героях сказки. | Устный опрос | Выполнить упр 4 стр13 | | 13.10 | | | |  |
| 12 | Совершенствование навыков чтения буквосочетания th | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Рассказать о друге, какими видами спорта любит заниматься;  Воспринимать информацию из текста на слух;  Знать: чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением, чтение буквосочетаний th, sh, ck;  Уметь: читать текст с полным пониманием, на слух восринимать информацию из текста, соотносить буквы и буквосочетания с транскрипционными знаками. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 14 | | 15.10 | | | |  |
| 13 | Введение новой лексики «Дни недели» | 1 | | Урок изучения нового материала | Рассказать, чем занимаешься в разные дни недели;  Лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are! You are welcome!  Грамматика: Present Simple, личные местоимения.  Фонетика, графика: чтение буквосочетаний th, sh, ck. | Текущий | Выполнить упр 3 стр15 | | 20.10 | | | |  |
| 14 | **Контроль навыков аудирования.**  **«Дни недели»** | 1 | | Урок контроля навыков аудирования | Знать: чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением, чтение буквосочетаний th, sh, ck;  Уметь: читать текст с полным пониманием, на слух восринимать информацию из текста, соотносить буквы и буквосочетания с транскрипционными знаками;  Знать личные местоимения | Фронтальная проверка | Выполнить упр 4 стр 16 | | 22.10 | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **Тест**  **«Welcome to green school»** | 1 | | Урок комплексного контроля знаний | Тест;  Знать: употребление глаголов в 3л. ед.ч. наст. Времени;  Уметь: рассказать о себе, вести диалог «В магазине»;  Читать текст с полным пониманием. | тематический | Повторить пройденный материал | 27.10 | |  | | | |
| 16 | **Проектная работа по теме «Меню школы».** | 1 | | Урок применения знаний на практике. | Проектная работа.  - Составить меню для учеников лесной школы. | Тематический | Подготовить проект | 29.10 | |  | | | |
| **II четверть. (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие навыков письма.  «Покупки мисс Чэттер и Дайно» | 1 | | комбинированный | Рассказать о том, что можно купить в разных магазинах;  Монологическая речь  Лексика: meat, ice cream: to drink, to eat;  Знать: употребление глаголов в 3л. ед.ч. наст. времени. | текущий | Выполнить упр 3стр17 | 5.11 | |  | | | |
| **Unit 2. Happy green lessons.** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Учимся хорошим манерам. Введение лексики по теме «Части лица» | 1 | | Урок изучения нового материала. | Вести диалог «за столом»;  Описывать животное;  Читать текст с полным пониманием. | текущий | Выполнить упр. 3 стр. 23 обвести правильное слово в предложении | 10.11 | | |  | | |
| 19 | **Контроль навыков аудирования** по теме «Части лица» | 1 | | Урок контроля навыков аудирования | Знать: употребление речевых образцов;  Уметь: вести диалог «За столом»;  Читать тексты с полным пониманием. | Групповая проверка | Выполнить упр 3 стр 24 ответить на вопросы | 12.11 | | |  | | |
| 20 | Введение грамматического материала «Общие и специальные вопросы» | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Вести диалог «за столом»;  Расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы (what? Where? When? How?);  Грамматика: Present Simple. | Текущий | Выполнить упр 6 стр 38, прочитать текст | 17.11 | | |  | | |
| 21 | **Контроль навыков чтения «Статья доктора Хэлса» (**упр 6стр 38) | 1 | | Урок контроля навыков чтения. | Уметь: дать рекомендации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым;  Отвечать на вопросы, читать текст с полным пониманием. | Индивидуальная проверка | Выполнить упр 4 стр 25,  Заполнить пропуски | 19.11 | | |  | | |
| 22 | Употребление глагола must. Чтение буквосочетаний sh, ch, j. | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Знать: чтение буквосочетаний sh, ch, j;  Употребление глагола must в повествовательных и отрицательных предложениях; | текущий | Выполнить упр 3 стр 26 написать советы | 24.11 | | |  | | |
| 23 | Введение грамматического материала «местоимения many, much, a lot of.» | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Посоветовать, что можно взять с собой на пикник;  Написать рассказ о своем любимом животном. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 27 выучить счет до 20. | 26.11 | | |  | | |
| 24 | **Контроль навыков говорения** по теме «Счет до 20» | 1 | | Урок контроля навыков говорения. | Знать: количественные числительные 11-20;  Составление специальных вопросов, чтение буквосочетания оо;  Уметь: на слух воспринимать информацию из текста, читать текст с полным пониманием. | Индивидуальная проверка | Выполнить упр. 4 стр. 28 | 1.12 | | |  | | |
| 25 | Развитие навыков диалогической речи «Глагол may». Чтение текста: «Восемь друзей». | 1 | | Комбинированный | Знать: употребление вежливых форм обращения, употребление кратких форм сan’t, doesn’t, don’t, чтение буквосочетаний ea, wh, th;  Уметь: попросить разрешения что-либо сделать, читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев). | Текущий | составить вопросы  Выполнить упр. 4 стр. 29 | 3.12 | | |  | | |
| 26 | Развитие навыков аудирования «Счет до 100» | 1 | | Комбинированный | Знать: образование числительных;  Уметь: на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье);  Рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни;  Расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни. | Текущий | Выполнить упр. 3 стр. 30 | 8.12 | | |  | | |
| 27 | Развитие навыков чтения «Буквосочетание ey, ay» | 1 | | Комбинированный | Рассказать о приключениях героя с опорой на картинку;  Читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). | Текущий | Выполнить упр. 3 стр. 31 переделать предложения используя модель | 10.12 | | |  | | |
| 28 | **Контроль навыков письма** по теме «Рождество» | 1 | | Урок контроля навыков письма | Поздравить с Новым годом, Рождеством;  Написать письмо Санта Клаусу | Письменная контрольная работа. | Выполнить упр. 3 стр. 32 написать письмо Санта-Клаусу . | 15.12 | | |  | | |
| 29 | Совершенствование разговорной речи по теме «Праздники» | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Объяснить, почему люди любят праздники;  Воспринимать информацию из текста на слух. | Текущий | Выполнить упр. 3 стр. 33 дописать письмо | 17.12 | | |  | | |
| 30 | **Тест по теме «Уроки в лесной школе»** | 1 | | Урок комплексного контроля знаний. | Проверочная работа | Тематический | Повторить пройденный материал | 22.12 | | |  | | |
| 31 | **Проектная работа** на тему «Поздравления» | 1 | | Урок применения знаний на практике. | Работа над ошибками;  Проектная работа: написать поздравления на сделанной своими руками новогодней игрушке или открытке. | Тематический | Сделать проект | 24.12 | | |  | | |
| **Unit 3. Speaking about a new friend.** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Знакомимся с гномиком Тайни. Развитие навыков аудирования | | 1 | Комбинированный | Рассказать о сказочном герое.  - Написать письмо другу по переписке. | Предварительный | Выполнить упр 3 стр 39 закончить предложения | 29.12 | |  | | | |
| **III четверть. (19 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Занятия Тайни на неделе | | 1 | комбинированный | Употребление глаголов в 3 л. ед. ч. наст.времени;  Уметь: на слух воспринимать информацию из текста, рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные;  Читать текст с полным пониманием. | текущий | Выучить дни недели стр 59. | 14.01 | |  | | | |
| 34 | **Контроль навыков говорения** по теме «Гномик Тайни» | | 1 | Урок контроля навыков говорения | Описать гномика Тайни. | Устный опрос | Выполнить упр 3 стр. 40 вставить пропущенные слова | 19.01 | |  | | | |
| 35 | Введение новой лексики «времена года» | | 1 | Урок изучения нового материала | Рассказать о своем любимом времени года;  Выразительно читать и разыгрывать диалоги. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 41 переделать предложения используя модели | 21.01 | |  | | | |
| 36 | Развитие навыков чтения «Чтение сказок» | | 1 | Комбинированный | -Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова  Читать текст с полным пониманием | Текущий | Выполнить упр 3 стр. 42 расставить слова | 26.01 | |  | | | |
| 37 | Введение новой лексики «месяцы» | | 1 | Урок изучения нового материала | Воспринимать информацию из текста на слух;  Вести диалог о любимом времени года | Текущий | Выполнить упр. 3 стр. 43 заполнить таблицу | 28.01 | |  | | | |
| 38 | Введение нового материала «Порядковые числительные» | | 1 | Урок формирования и первичного закрепления новых знаний. | Рассказать о своих заветных желаниях;  Расспрашивать одноклассников о желаниях. | Текущий | Выполнить упр 4 стр. 44 заполнить талицу | 2.02 | |  | | | |
| 39 | Развитие навыков говорения «Даты. Праздники» | | 1 | Комбинированный | Узнать, когда день рождения у друга;  Поздравлять с праздниками. | Текущий | Выполнить упр 3 стр. 45 написать цифры словами | 4.02 | |  | | | |
| 40 | Введение новой лексики «Подарок на день рождения» | | 1 | Урок изучения нового материала» | Записать важные даты;  Рассказать, как можно провести день рождения;  Рассказать о подарке, который хотел бы получить. | Текущий | Выполнить упр 3 стр. 46 написать важные даты года | 9.02 | |  | | | |
| 41 | **Контроль навыков аудирования** по теме «Подарок на день рождения» | | 1 | Урок контроля навыков аудирования | Разыграть день рождения одноклассника;  Написать заметку в газету о дне рождения. | Групповая проверка | Выполнить упр 4 стр 47 написать заметку «my birthday» | 11.02 | |  | | | |
| 42 | Введение новой лексики по теме «Почта» | | 1 | Урок изучения нового материала | Вести диалог «на почте»;  Написать рекламное объявление;  Рассказать, что можно купить на почте;  Выразительно читать диалог по ролям. | Предварительный | Выполнить упр 3 стр 48 написать картинки словами | 16.02 | |  | | | |
| 43 | **Контроль навыков чтения** по теме «Почта» | | 1 | Урок контроля навыков чтения | Уметь правильно читать на английском языке | Индивидуальная проверка | Выполнить упр 3 стр 49 составить предложения | 18.02 | |  | | | |
| 44 | Научить заполнять конверты | | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Узнавать, из какой страны собеседник;  Правильно оформлять адрес на конверте;  Читать текст с полным пониманием. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 51 написать по английски разные адреса | 25.02 | |  | | | |
| 45 | Введение грамматического материала «Притяжательный падеж имен существительных» | | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Читать текст с полным пониманием;  Воспринимать информацию из текста на слух. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 52 переделать предложения по образцу | 1.03 | |  | | | |
| 46 | Закрепление пройденного материала по теме «Адрес» | | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Читать текст с полным пониманием;  Воспринимать информацию из текста на слух;  Рассказать об авторе письма. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 53 перевести словосочетания на английский язык | 4.03 | |  | | | |
| 47 | Развитие навыков письма «Вопросительные слова» | | 1 | Комбинированный | Рассказать о любимом празднике;  Составить анкету для участия в викторине;  Ответить на письмо друга по переписке. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 54 написать ответ автору письма | 10.03 | |  | | | |
| 48 | **Контроль навыков письма** по теме «Вопросительные слова» | | 1 | Урок контроля навыков письма | Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)  Употребление вопросительных слов, образование порядковых числительных.  Уметь: составить анкету для участия в викторине, ответить на письмо друга по переписке. | Письменная контрольная работа | Выполнить упр 3 стр 55 нарисовать портрет мисс Чэттер | 15.03 | |  | | | |
| 49 | Изготовление открытки ко дню рождения Тайни | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний.  Творческая работа | Present Simple (повторение)  Умение применять практические знания в написании поздравительных открыток, написании адреса. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 56 составить вопросы | 17.03 | |  | | | |
| 50 | **Тест по теме «Мои друзья».** | | 1 | Урок комплексного контроля знаний | Тест | Тематический | Повторить пройденный материал | 22.03 | |  | | | |
| 51 | **Проектная работа по теме** «Моя поздравительная открытка». | | 1 | Урок применения знаний на практике | Проектная работа:  Сделать поздравительную открытку и написать пожелания. | Тематический | Повторить пройденный материал | 24.03 | |  | | | |
| **4 четверть. (17 часов)**  **Раздел 4. Части тела.**  **Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends.** | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Описываем жителя другой планеты. | 1 | | Комбинированный | Знать: транскрипционнве знаки, построение повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений в Present Simple;  Уметь: описывать жителя другой планеты, отвечать на вопросы, читать текст с полным пониманием | Текущий | Выучить части тела | 5.04 | |  | | | |
| 53 | Развитие диалогической речи «Конструкция I have got…» | 1 | | Комбинированный | Читать текст с полным пониманием;  Воспринимать информацию из текста на слух. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 64 переделать предложения по образцу | 7.04 | |  | | | |
| 54 | Развитие навыков чтения «Гномик Тайни» | 1 | | Комбинированный | Описать одноклассника (героя лесной школы) так, чтобы все догадались, кто это. | Текущий | Выполнить упр 4 стр 65 вставить пропущенные слова | 12.04 | |  | | | |
| 55 | Введение новой лексики по теме «Время» | 1 | | урок изучения нового материала. | Узнавать который час.  -Рассказать, как проходит твой день. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 66 посмотреть на часы и записать время | 14.04 | |  | | | |
| 56 | Распорядок Мартина. Закрепление лексики по теме «Время» | 1 | | комбинированный | Уметь: бозначение времени до и после обеда, употребление наречия usually в предложении.  -уметь: дать рекомендации по соблюдению распорядка дня, рассказать, как обычно проходит день, написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время. | Текущий |  | 19.04 | |  | | | |
| 57 | **Контроль навыков аудирования** по теме «Распорядок дня» | 1 | | Урок контроля навыков аудирования | Дать рекомендации по соблюдению режима дня.  -Написать, что обычно происходит в определенное время. | Групповая проверка | Выполнить упр 3 стр 67 составить предложения | 21.04 | |  | | | |
| 58 | Развитие навыков письменной речи «Глагол to look в словосочетаниях» | 1 | | Урок формирования и закрепления первичных знаний | Дать рекомендации тем, кто хочет быть здоров;  Сравнить свой режим дня с режимом одноклассника.  Умение понимать текст, выделяя необходимую информацию, отвечать на короткие вопросы по тексту. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 68 закончить письмо | 26.04 | |  | | | |
| 59 | Развитие навыков говорения  «В бюро находок» | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Разыграть диалог «В бюро находок»;  Читать текст с полным пониманием;  Воспринимать информацию из текста на слух. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 69 составить вопросы по образцу | 28.04 | |  | | | |
| 60 | **Контроль навыков говорения** по теме «Режим дня» | 1 | | Урок контроля навыков говорения. | Разыграть беседу журналиста с учениками лесной школы;  Составить рассказ по картинкам. | Устный опрос. | Выполнить упр 3 стр 70 исправить утверждения | 3.05 | |  | | | |
| 61 | Введение грамматического материала «Множественное число имен существительных» | 1 | | Урок формирования и закрепления первичных знаний. | Взять интервью у одноклассника;  Рассказать о распорядке дня Тайни;  Читать текст с полным пониманием. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 71 написать картинки словами | 5.05 | |  | | | |
| 62 | Развитие навыков говорения «Письмо для Джима» | 1 | | Комбинированный | -Воспринимать информацию из текста на слух;  Сравнить, что умеет делать одноклассник и свои умения;  Рассказать, что делают герои в указанное время. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 72 составить вопросы | 10.05 | |  | | | |
| 63 | Закрепление по теме «Имя существительное». Чтение сказки про Юфо | 1 | | Урок закрепления | Уметь выделять множественное число.  Правильно читать окончание множественных чисел. | Фронтальная работа |  | 12.05 | |  | | | |
| 64 | **Контроль навыков чтения. Чтение сказок.** | 1 | | Урок контроля навыков чтения. | Читать с полным пониманием.  -На слух воспринимать информацию из текста | Индивидуальная проверка. | Выполнить упр 3 стр 73 переделать предложения по образцу | 17.05 | |  | | | |
| 65 | Совершенствование лексического материала по теме «Мой сказочный герой». | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | -Читать с полным пониманием;  На слух воспринимать информацию из текста;  Рассказать о герое сказки. | Текущий | Выполнить упр 3 стр 74 вставить пропущенные слова | 19.05 | |  | | | |
| 66 | **Тест по теме «Мой сказочный герой».** | **1** | | Урок комплексного контроля знаний. | **Тест** | Тематический | Повторить пройденный материал | 24.05 | |  | | | |
| 67 | **Контроль навыков письма по теме «Письмо другу по переписке»** | 1 | | Урок контроля навыков письма. |  | итоговый | Повторить пройденный материал | 26.05 | |  | | | |
| 68 | **Проектная работа по теме «Портрет любимого героя»** | 1 | | Урок применения знаний на практике. | Рассказать о любимом герое: описать части тела, режим дня героя. | Тематический | Сделать проект | 31.05 | |  | | | |

**Итого по программе 68 часов, включая праздничные, нерабочие дни:**

**01.09 – День знаний,24.09 – Курбан – байрам, 23.02 – День защитников Отечества ,08.03 – Международный женский день .**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Биболетова М.З. и др. | Английский с удовольствием. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений | 2013 | Титул |
| 2 | Биболетова М.З. и др. | Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 3 класса общеобразовательных учреждений | 2014 | Титул |
| 3 | Биболетова М.З. и др | Аудиокурс к учебнику Английский с удовольствием для 3 класса общеобразовательных учреждений | 2011 | Титул |
| 4 | Биболетова М.З. и др | Книга для учителя к учеб. Английский с удовольствием для 3 класса общеобразовательных учреждений | 2011 | Титул |
| 5 |  | CD «Клиффорд учится читать по-английски» | 2010 |  |

Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|  | Барашкова Е.А. | Игры на уроке к учебнику Английский с удовольствием для 3 класса общеобразовательных учреждений | 2010 | Титул |
|  | Барашкова Е.А. | Грамматика английского языка. Проверочные работы 2-3 класс. | 2011 | Титул |
|  | Программное обеспечение | Интерактивные плакаты к учебнику «Английский с удовольствием» 2-4 классы | 2011 | Титул |